

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2021**

(по учебному плану)


Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики | 4 |
| 2. Характеристика практики | 4 |
| 3. Место практики в структуре ОП..... | 5 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 5 |
| 5. Содержание практики | 9 |
| 6. Формы отчетности по практике | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 26 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса | 27 |
| 8.1. Основная литература: | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 28 |
| 9. Общесистемные требования..... | 28 |
| 9.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики | 28 |
| 9.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 29 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 29 |
| 10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 10.1. Определение места практики..... | 30 |
| 10.2. Особенности содержания практики. | 30 |
| 10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся. | 30 |
| 10.4. Особенности руководства практикой. | 31 |
| 10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики. | 31 |
| 10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 31 |
| 11. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики

Основной целью технологической (проектно-технологической) практики как особой части образовательного процесса является осуществление магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных географических знаний: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

1.2. Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогической деятельности и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного процесса урока, лекции или семинарского, практического (лабораторного) занятия;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

Программа практик предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплины магистерской подготовки и научно-исследовательской работы магистранта.

2. Характеристика практики

2.1. Вид практики - производственная.

2.2. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

2.3. Способ проведения практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

2.4. Форма проведения практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.5. Место прохождения практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

2.6. Организация и руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (вуза):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает прохождение практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Место практики в структуре ОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.0.03(П) является обязательной и входит в Обязательную часть Блока 2 учебного плана, проходит в 6 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Знания и навыки, полученные студентом при прохождении практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики

Объем практики – 3 зачетных единиц (108 ч.)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом | Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | <p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>правовых норм</p> <p>Владеть: технологией выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p> | <p>Знать: крылатые слова и выражения из известных зарубежных художественных произведений; культурно-исторические особенности изучаемых эпох; основные теоретико-литературные положения.</p> <p>Уметь: анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: содержанием и художественными особенностями литературных произведений; знаниями в области теории литературы в их системно-структурных связях; навыками филологического анализа текста.</p> |
| ОПК-4 | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных</p> | <p>Знать: выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>Владеть: навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития</p> | <p>ПК.Б-1.1. Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК.Б-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>ПК.Б-1.3. Владеет: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в</p> | <p>Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | |
| ПК-3 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК -3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>Уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-4 | Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | <p>ПК-4.1 Знает объект, предмет и методы географических исследований</p> <p>ПК-4.2 Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> <p>ПК-4.3. Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний</p> | <p>Знать объект, предмет и методы географических исследований</p> <p>Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> <p>Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> |
| ПК-7 | ПК-7 Способен Осваивать и использовать базовые научно- | ПК 7.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания и практические умения по | Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | исследовательские знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | предмету в профессиональной деятельности ПК 7.2 Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК 7.3 Использует навыки современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | деятельности Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. Владеть: навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта |
|--|---|--|--|

5.Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику
Практика проходит поэтапно:

| № | Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции | Вид работ | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|------------------|--|---|---|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 семестр | | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3)установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности. | 10 | Проверка задания на практику |
| 2. | Основной этап 2.1. Этап пассивной практики | УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | В ходе практики студент знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, знакомится с мультимедийным оборудованием. | 40 | Проверка выполнения заданий Составление короточек Проверка дневника практики |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|
| | Основной этап 2.2. Этап активной практики | УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 3 курсе является технологическая (проектно-технологическая) деятельность. Она предполагает: 1. Самостоятельное проведение проектно-технологической деятельности по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины. 2. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах. | 48 | Проверка подготовленных материалов Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации |
| 3. | Заключительный этап 3.1. Подготовка к итоговой конференции 3.2. Итоговая конференция по практике | УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | 1. Представление отчетной документации по практике на кафедру. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам педагогической практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики. | 10 | Проверка отчетной документации и выставление зачета |
| | Итого | | | 108 | |

6. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)

2) копия приказа о практике;

3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);

4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);

5) дневник по практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).

6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;

7) отзыв руководителя практики от университета;

8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы,

раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Не знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | В целом знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | |
| | Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | В целом умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | |
| | Владеть: технологией | Не владеет технологией | В целом владеет технологией | Владеет технологией | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| | <p>выполнения задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>выполнения задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> | <p>выполнения задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и</p> | | | | <p>В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Умеет в полном объеме планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | ограничений, действующих правовых норм | | | | ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | Владеть: технологией выполнения задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. | | | | В полном объеме владеет технологией выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными и результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического | Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции | В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | обеспечения современного образовательного процесса | научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | обеспечения современного образовательного процесса | обеспечения современного образовательного процесса | |
| | Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП | Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП | В целом умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП | Умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП | |
| | Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | В целом владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | |
| Повышенный | Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | | | | В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | Уметь: осуществлять проектную | | | | Умеет в полном объеме осуществлять |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | деятельность по разработке ОП | | | | проектную деятельность по разработке ОП |
| | Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | | | | В полном объеме владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |

ОПК-4

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| Базовый | Знать: выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Не знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | В целом знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | |
| | Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с | Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с | В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных | Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | писем и социокультурных различий | стилистики официальных писем и социокультурных различий | |
| | Владеть: навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. | Не владеет навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. | В целом владеет навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. | Владеет навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. | |
| Повышенный | Знать: выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | | | В полном объеме знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей | | | | Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | | | | особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | Владеть: навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. | | | | В полном объеме владеет навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке. |

ПК-1

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных | Не знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных | В целом знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | |
|---------|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | х стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | |
| Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения | Не владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения | В целом владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных | Владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных | |

| | основных и дополнительных образовательных программ. | основных и дополнительных образовательных программ. | дополнительных образовательных программ. | дополнительных образовательных программ. | |
|------------|--|---|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | | | <p>В полном объеме знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| | <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;</p> | | | | <p>В полном объеме умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | применять современные образовательные технологии | | | | |
| | Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. | | | | В полном объеме владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. |

ПК-3

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. | Не знает содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. | В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. | Знает фундаментальные разделы естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности | |
| | Уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и | Не умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и | В целом умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | приемов. | приемов. | | | |
| | Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | Не владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | В целом владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | |
| Повышенный | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. | | | | В полном объеме знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. |
| | Уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. | | | | В полном объеме умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. |
| | Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. | | | | В полном объеме владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности. |

| | деятельности. | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Базовый | ПК-4 | | | | |
| | Знать объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований | Не знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований | В целом знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований | Знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований | |
| | Уметь: составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | Не умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | В целом умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | |
| Владеть теоретико-методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | Не владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | В целом владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | Владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| Повышенный | Знать объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований | | | | В полном объеме знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований |
| | Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | | | | В полном объеме умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований |
| | Владеть теоретико-методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | | | | В полном объеме владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые научно-теоретические | Не знает базовые научно-теоретические | В целом знает базовые научно-теоретические знания и | Знает базовые научно-теоретические знания и | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|
| | знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | практические умения по предмету в профессиональной деятельности | практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| | Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Не умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | В целом умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| | Владеть: навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | Не владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | В целом владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | Владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | |
| Повышенный | Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | В полном объеме знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| | Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические | | | | Умеет в полном объеме осваивать и использовать базовые научно- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта | | | | В полном объеме владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта |

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

8.2. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Форма отчетности – зачет с оценкой (6 сем.)

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

Отчет включает в себя:

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:

- организационная работа;
 - указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
 - отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
 - какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
 - итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.
- Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

8.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Оценивание | Требования |
|---|--|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации учебного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

| Контролируемые компетенции или их | Формулировка задания |
|-----------------------------------|----------------------|
|-----------------------------------|----------------------|

| части (код компетенции) | | |
|---|------------|--|
| УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | Задание 1. | - утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - постановка целей и задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности; - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | Задание 2. | - разработку методологии сбора данных; - методов обработки результатов; - оценка достоверности для завершения работы; - подробный обзор литературы по теме исследования. |
| УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7. | Задание 3. | - подготовка отчета. |

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Беловолова, Е. А.** Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Дмитрук, Н. Г.** Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012320-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006609856/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Производственная практика / учебно-методические указания: в 2 ч. Ч.1. Организация и содержание практики / И.М. Гасанов, Р.Р. Денмухаметов, С.Г. Курбанова, В.А. Рубцов, А.Н. Шарифуллин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. - 32 с.
2. Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). – М., 2006.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М., 2015. – 192 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М., 2006.
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). – М.: Инфра-М, 2011.
6. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования. - СПб.: Алетея, 2014.-168с.

9. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021/2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

9.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 5).
2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101).
3. Научно-исследовательская лаборатория геоэкологического мониторинга для проведения различных видов практик (г. Теберда, ул. Орджоникидзе 30 а).
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1)

9.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

10.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

10.2. Особенности содержания практики.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

10.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|---|---|---|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> | Протокол№9/2 от 26.06.2023 | Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол№8 | |

Приложения (формы оформления отчетной документации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки – 05.03.02 География, профиль - Рекреационная
география и туризм**

Студента _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202__ года.

Карачаевск, 202_

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| № | Этапы практики | | Календарные сроки проведения |
|--------|--|--|------------------------------------|
| 1 этап | Подготовительный этап: установочная конференция, общий инструктаж на кафедре физической и экономической географии, собеседование с руководителем практики, ознакомление с документацией кафедры. | | 1 |
| 2 этап | Этап пассивной практики: студент знакомится с группой, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и куратором группы, посещает занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений), знакомится с мультимедийным оборудованием. | | 2 |
| 3 этап | Этап активной практики: самостоятельно проводит занятия по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины, разрабатывает конспекты лекций и методический материал по учебным дисциплинам (не менее двух конспектов), принимает активное участие в научно-практических конференциях, семинарах. | | 3-4 |
| 4 этап | Подведение итогов практики. Оформление отчета. Защита отчета. | | |

Студент _____

подпись

Преподаватель – наставник _____

подпись

Индивидуальный план работы студента

(фамилия, имя, отчество)

| Дата | Содержание деятельности по этапам прохождения практики | Форма отчетности | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Студент

(фамилия, имя, отчество)

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики студента ___ курса естественно-географического факультета Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий _____;

Общее количество занятий, проведенных с преподавателем-наставником _____;

Общее количество занятий проведенных самостоятельно _____;

Из них:

лекционных _____;

практических _____;

воспитательных _____.

Студент _____

Дата составления отчета « ___ » _____ 202 ___ года

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

_____ (фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Научный руководитель _____
(подпись)

Дата составления отчета «_____» _____ 202 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся (-ая) _____ Ф.И.О. _____

_____ курса ЕГФ

проходил(а) практику (место прохождения практики) _____

1. Индивидуальное задание

2.Выполнение поручений кафедры

3.Качество оформления отчетной документации

4.Отзыв (кафедры, школы)

5.Отзыв группового руководителя

Итоговая оценка ставится и утверждается на заседании кафедры.

оценка _____ дата _____

Заведующий кафедрой _____